

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Usted va a leer un fragmento del texto. Debe elegir un verbo de la lista para completar los huecos (1-20) según convenga al sentido de la oración. Debe escribir el número del hueco y el verbo correspondiente en la forma gramaticalmente correcta (puede ser participio, gerundio, infinitivo o la forma personal del verbo). Si opta por la forma personal del verbo, póngala en tiempo y modo adecuados. Cada verbo será usado una sola vez.

Ejemplo: (0) *atreverse*.

La lista de verbos:

repasar	gritar	sentarse	recibir	fumar
estar	prestar	entremezclarse	haber	encajar
proseguir	prepararse	invitar	pensar	lanzar
salir	quitar	ser	desanimar	frustrarse

La entrevista de trabajo

Ayer Marisol fue a una entrevista de trabajo para la cual (1.) _____ exhaustivamente el día anterior. Mientras se duchaba y se maquillaba, pensaba en cómo (2.) _____ el encuentro con el director. Al (3.) _____ sus logros profesionales, recordaba con orgullo cada paso que había dado en su carrera, cada meta alcanzada, cada obstáculo superado. Estaba ansiosa por mostrar todas sus habilidades y experiencias relevantes.

Cuando entró al despacho del señor Carvajal, fue (4.) _____ con una sonrisa cordial y un apretón de manos firme. Marisol (5.) _____ frente a él, sintiendo la tensión y la emoción (6.) _____ en su interior. Lo primero que preguntó el director fue si no le importaba que él (7.) _____ durante la entrevista. Marisol asintió con una sonrisa forzada, tratando de ocultar su incomodidad, mientras pensaba en la ropa que tendría que lavar para (8.) _____ el olor del humo. Luego, Carvajal le hizo una serie de preguntas acerca de su experiencia laboral y las razones por las cuales deseaba unirse a su empresa. La chica, con la mirada fija en el rostro del director, describió con entusiasmo sus logros anteriores y expresó su interés por los desafíos que la posición ofrecía. (9.) _____ con una breve descripción de sus habilidades y cómo esperaba aplicarlas en el puesto.

A medida que hablaba, Carvajal asentía con la cabeza, pero (10.) _____ algo en su mirada que hacía que Marisol dudara si realmente le estaba (11.) _____ atención.

Parecía estar **(12.)** _____ en todo menos en la entrevista: no dejaba de morderse las uñas, jugaba con los bolígrafos sobre su escritorio y, de vez en cuando, **(13.)** _____ miradas fugaces hacia la pantalla de su ordenador. La candidata continuaba a pesar de todo. Al final, Carvajal la interrumpió y le pidió que **(14.)** _____ de su despacho, pues tenía que hacer una llamada urgente. Marisol salió de la oficina **(15.)** _____, preguntándose si a Carvajal realmente le importaba su entrevista o si simplemente la estaba tratando con desdén. La chica **(16.)** _____ al borde de las lágrimas. Decidió irse sin esperar a que la **(17.)** _____ de nuevo al despacho. Mientras iba lentamente por el pasillo, se dominó y dijo a sí misma que no permitiría que una entrevista fallida la **(18.)** _____.

En aquel momento alguien **(19.)** _____ su nombre. Fue Carvajal. Se acercó, sonrió y dijo: «Me gusta tu actitud y tu entusiasmo. Vas a **(20.)** _____ bien en nuestro equipo. Yo dimito. Eres la nueva directora».

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Lea el texto y resúmalo con sus propias palabras. No cite el texto: una frase copiada de cuatro o más palabras se considera cita. Escriba 150 palabras.
2. Escriba su propia opinión sobre el problema o los problemas planteados en el texto. Escriba 70 palabras.

Formación 2.0. ¿Cómo serán las universidades del futuro?

Todo cambia, nada permanece. Una sociedad profundamente tecnológica y digital precisa de instituciones capaces de cambiar con ella, adelantarse a sus necesidades y cubrir sus demandas. También en la universidad, una institución histórica que ha sabido resistir a los embates del tiempo y los acontecimientos durante siglos, pero que muy posiblemente no permanecerá ajena a la mayor transformación de nuestro tiempo.

Un nuevo rol aguarda a la universidad. A su alrededor, el mundo se mueve a una velocidad que, lejos de estabilizarse, parece correr cada vez más. En la sociedad de la información, los agentes claves que marcarán las futuras generaciones serán aquellos que sepan adaptarse a este nuevo contexto en el que el conocimiento ya no es patrimonio exclusivo de los más eruditos ni se esconde entre cuatro paredes.

Conocimiento sin fronteras

El talento supera muros y obstáculos, quien los quiera poner se alejará del conocimiento del siglo XXI. En un mundo globalizado, las nuevas tecnologías son el vehículo a través del cual el conocimiento se conecta y crece.

El documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior, que la Unesco elaboró en el proceso de preparación de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, afirma que la internacionalización es cada vez mayor. En primer lugar y, ante todo, el reflejo del carácter mundial del aprendizaje y la investigación.

Los sistemas educativos deben articularse a través de ellas para tejer una red más profunda, global y transversal entre personas y empresas. Internet es el vaso comunicante y el e-learning es la fórmula que más lejos puede llevar el conocimiento.

Conocimiento compartido

Todo lo que se pueda distribuir, se va a distribuir. Y si se puede hacer, de forma gratuita, se hará, afirman los estudiosos. Una máxima que pone de relieve que en un mundo híper-conectado, el conocimiento está llamado a la descentralización. La universidad debe convertirse en un espacio abierto que conecte con el mundo real y forme a profesionales que integren dichas organizaciones.

Universidad para la vida

Hasta ahora, cuando alguien se refería a «la universidad de la vida» normalmente se aludía a todo aquel conocimiento no reglado, fruto de la experiencia y las andanzas de la vida. Hoy, este concepto puede que se ajuste más que nunca a cómo debe entenderse el aprendizaje. La sociedad necesita una formación continua que permita adaptarse a un contexto de cambio constante. Se demandan personas flexibles y proactivas y el espíritu de adaptación y supervivencia debe fomentarse en las universidades.

Aprendizaje virtual

Las nuevas tecnologías son la herramienta para conseguir un sistema educativo eficiente y transformador. A su alcance, las posibilidades que brinda la inteligencia artificial, la realidad virtual o el big data son ilimitados. Tecnologías que convergerán en plataformas capaces de modelar sistemas complejos. Las nuevas formas de interacción, que pueden y deben utilizarse para hacer más eficientes los procesos educativos y que la universidad debe liderar si quiere seguir ocupando un lugar como motor de conocimiento.

Блок 3. Вариант 6

ПИСЬМО

«No heredamos la tierra de nuestros padres, la tomamos prestada de nuestros hijos»

¿Hasta qué punto comparte esta opinión? Dé al menos dos argumentos que justifiquen su respuesta y presente al menos un ejemplo relevante a base de sus propios conocimientos y experiencia.

La extensión mínima del texto debe ser de 200 palabras.

¡Recuerde! El ensayo debe tener una introducción, un desarrollo argumental y unas conclusiones.