

**Понимание письменного текста**

**20 баллов**

**Consigne:** Lire le texte ci-dessous et cocher la réponse exacte.

**Les nouvelles technologies plébiscitées par les parents d'élèves**

*SONDAGE - L'immense majorité des Français les jugent utiles à l'école, notamment en géographie et en sciences. Un plan de formation des enseignants doit bientôt voir le jour.*

«L'intérêt des nouvelles technologies dans l'éducation ne fait plus débat», selon l'Atelier, cellule de veille technologique de BNP Paribas, qui vient de présenter une étude réalisée par l'Ifop<sup>1</sup> auprès d'un échantillon représentatif de 1 279 personnes. Les résultats montrent que 88 % des personnes interrogées trouvent utile que les technologies de l'information interviennent dans l'éducation des enfants.

Le sondage montre que l'intérêt du multimédia est différemment exprimé selon les disciplines : 66 % des personnes interrogées les considèrent utiles en géographie et en langues, 56 % pour enseigner l'histoire ou 57 % pour les sciences dures, mais seulement 29 % pour la littérature. Principal point négatif, pour 84 % des personnes, les nouvelles technologies de la communication de type SMS, chat ou e-mail appauvrissent la langue française traditionnelle... «Cette idée dans la population va pourtant à l'encontre des études que nous connaissons sur le sujet», poursuit Philippe Torres, selon qui «la méfiance demeure malgré tout».

Cette étude enthousiaste sur les nouvelles technologies ne pourra que conforter dans ses convictions Jean-Michel Fourgous, député UMP des Yvelines et maire d'Élancourt, pour qui il n'y a plus non plus débat quant à leur effet positif sur les élèves. Dans le cadre de sa mission un site Web dédié a été ouvert. Il remettra bientôt à François Fillon et au ministre de l'Éducation, Luc Chatel, le rapport sur le numérique dans l'éducation dont il a été chargé. Il y proposera «un plan sur trois ans avec une augmentation du niveau d'équipement et de la formation des enseignants».

**Un climat «très positif»**

Selon Jean-Michel Fourgous, pas de doute, «les Tice accroissent la motivation des élèves, leur concentration, leur participation en classe. Ce sont des outils de lutte contre l'ennui à l'école, contre l'absentéisme, et au final contre l'échec scolaire. Les jeunes d'aujourd'hui appartiennent à la génération du numérique, les Tice (technologies de l'information et de la communication, NDLR) leur redonnent du plaisir d'aller à l'école. C'est particulièrement important au regard des sondages qui montrent que 80 % à 90 % des jeunes disent ne pas aimer l'école, et que seulement 26 % des jeunes ont confiance dans l'avenir.»

Quant à l'enseignant, assure-t-il, il peut mieux communiquer avec les élèves, avec les parents, et surtout «sortir d'un enseignement uniquement dispensé par l'écrit alors que l'univers des jeunes est aujourd'hui fait d'images et de sons. L'exposé magistral, frontal du professeur, c'est fini. Il s'agit d'apprendre à travailler davantage selon une approche par projets», affirme le député. Selon lui, le climat est «très positif». Les enseignants qu'il a rencontrés «prennent des initiatives, parfois en dehors de leur hiérarchie. Ils font preuve d'une réelle envie d'innover». À terme, Jean-Michel Fourgous prédit un bouleversement tant des programmes que des contenus avec les manuels

scolaires pour lesquels il «voit une quasi-disparition d'ici à cinq ans, à l'image de ce qui est programmé en Corée pour les manuels papier dès 2012». (508 mots)

Marie-Estelle Pech. <http://www.lefigaro.fr> Mis à jour le 04/02/2010 à 20:40

<sup>1</sup> Ifop: Institut français d'opinion publique: institut privé de sondage créé en 1938.

1–10. Cochez VRAI (A)/ FAUX (B)/ NON MENTIONNÉ (C)

20 points

REFORMULATION		A	B	C
1	L'Ifop est chargé de veille technologique au BNP Paribas.			
2	Philippe Torres est directeur des études à l'Atelier.			
3	Selon Philippe Torres, les études sur les nouvelles technologies de la communication montrent que le français de ceux qui pratiquent les SMS, chat ou e-mail n'en souffre pas.			
4	Les sondés pensent que les nouvelles technologies de la communication sont également utiles pour enseigner toutes les disciplines.			
5	Jean-Michel Fourgous a enregistré sur son site Web plus de 12 000 connexions.			
6	L'intérêt des nouvelles technologies à l'école paraît évident pour la majorité des personnes interrogées.			
7	Les sondés sont moins enthousiastes pour la maternelle (10 %), et le primaire (34 %).			
8	Selon le sondage, 80% des jeunes disent qu'ils aiment l'école.			
9	Les Tice permettront aux enseignants de rapprocher leurs méthodes de l'univers « audiovisuel » des jeunes.			
10	Jean-Michel Fourgous pense que les manuels scolaires en papier vont petit à petit disparaître.			

Письменная речь

40 баллов

11. **Consigne:** Selon Jean-Michel Fourgous, «il s'agit d'apprendre à travailler davantage selon une approche par projets». Faites un commentaire argumenté de cette conclusion en expliquant le pourquoi et en comparant avec ce qui se passe à l'école en Russie. Longueur du texte 150-200 mots.

**Attention!** N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

**Règle de décompte des mots :** est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

**Французский язык**  
**Блок 2, № 4.2**  
**Вариант 8**

**Выберите один правильный вариант из приведенных ниже:**

De nombreuses fêtes (1 - **dans la, à la, en**) France sont à l'origine des cérémonies de la religion catholique, la plus importante étant Noël. Pour célébrer l'anniversaire de la naissance du Christ, on représente la scène avec l'étable ou la grotte, la Vierge, Saint Joseph et l'Enfant Jésus, l'âne et le bœuf : c'est la « crèche ». En Provence, les santons, petits personnages en terre peinte représentent (2 - **toute, tous, tout**) le petit peuple accouru pour assister à l'événement. On voit ces crèches dans les églises mais aussi dans les maisons: elles (3 - **feraient, fassent, font**) partie des décorations comme le sapin et (4 - **leurs, sa, ses**) guirlandes. Dans les églises, la nuit de Noël, on peut parfois assister à des « crèches vivantes », dans (5 - **lesquels, laquelle, lesquelles**) des paroissiens tiennent le rôle des personnages de la nativité.

Qu'on soit croyant ou non, traditionnellement, le 24 décembre au soir, on prépare (6 - **le, du, un**) repas spécial avec, selon son goût et ses moyens : foie gras, saumon fumé, caviar, huîtres ou dinde farcie aux marrons, accompagnés bien sûr de bon vin et de Champagne. Au dessert, on coupe la « bûche de Noël », gâteau roulé (7 - **qui, que, dont**) la forme allongée évoque un morceau de bois, une « bûche ».

Le « réveillon » commence après « la messe de minuit pour les catholiques, avant pour les autres.

Les très jeunes enfants, (8 - **ils, elles, eux**), (9 - **ont, furent, sont**) allés se coucher, car ils ne doivent pas voir « le Père Noël » qui passe pendant la nuit déposer les jouets qu'ils découvriront à côté de leurs chaussures, au pied du sapin de Noël décoré (10 - **des, de les, de**) guirlandes. Ainsi, le matin du 25 décembre, tous les enfants découvrent leurs nouveaux jouets et la famille se réunit encore autour d'un repas pour prolonger la fête familiale.

Из представленных в беспорядке предложений восстановите исходный текст. Обратите внимание на логическую и смысловую связь предложений.

### Le Louvre

3. 0 Avant d'être un palais, le Louvre fut d'abord une forteresse, construite par Philippe Auguste en 1200.
3. \_\_\_\_ 1. Napoléon III fit ajouter de nouveaux bâtiments, "le nouveau Louvre".
3. \_\_\_\_ 2. Au XX<sup>e</sup> siècle, le Louvre a encore été modifié : pour dégager toute la hauteur de l'édifice, André Malraux, alors ministre de la Culture, fit creuser en 1965 les fossés qui avaient été prévus, mais non réalisés, au XVII<sup>e</sup> siècle.
3. \_\_\_\_ 3. Les rois en firent leur demeure au XIV<sup>e</sup> siècle ; puis ils le quittèrent au XV<sup>e</sup> siècle, après l'invasion anglaise, pour s'installer sur les bords de la Loire.
3. \_\_\_\_ 4. L'idée d'en faire un musée fut réalisée pendant la Révolution française.
3. \_\_\_\_ 5. Le Louvre porte ainsi la marque de styles divers, essentiellement de la Renaissance jusqu'au classicisme du XVII<sup>e</sup> siècle.
3. \_\_\_\_ 6. En 1527, François 1<sup>er</sup> décida de résider au Louvre.
3. \_\_\_\_ 7. Le vieux Louvre fut partiellement démoli, pour être reconstruit par l'architecte Pierre Lescot, assisté du sculpteur Jean Goujon.
3. \_\_\_\_ 8. Mais déjà au XVII<sup>e</sup> siècle, le palais était tellement délabré qu'il fut question de le démolir !
3. \_\_\_\_ 9. Napoléon l'enrichit des œuvres d'art qu'il rapporta de ses conquêtes, et c'est lui qui fit construire l'arc de triomphe du Carrousel.
3. \_\_\_\_ 10. Les travaux, interrompus plusieurs fois, continuèrent sous Henri IV et Louis XIII, puis furent arrêtés lorsque Louis XIV décida, en 1682, de quitter le Louvre pour Versailles.
3. 11 Le Louvre est maintenant le plus grand musée du monde ; ses collections sont réparties en sept départements.